

Συστάσεις Αλλαγών Πολιτικής για τον Μετριασμό της Κλιματικής Αλλαγής

Κλιματική Εκπαίδευση για Γυμνάσια



The EcoMystery Project: Interactive Escape Rooms for Climate Crisis Awareness and Civic Engagement in School Education

2024-1-IT02-KA220-SCH-000248873



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



Co-funded by
the European Union

Project Partners:



UNIVERZITA
KOMENSKÉHO
V BRATISLAVE

Bluechain



Νομική Αποποίηση Ευθύνης

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ωστόσο ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα/συγγραφείς και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εθνικής Μονάδας Συντονισμού Erasmus+ INDIRE. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο αρμόδιος φορέας διαχείρισης φέρουν ευθύνη για αυτές.

Άδεια Creative Commons (CC)



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

Αυτή η άδεια απαιτεί από τους μεταγενέστερους χρήστες να αποδίδουν την πρέπουσα αναφορά στον δημιουργό. Επιτρέπει τη διανομή, διασκευή, προσαρμογή και περαιτέρω ανάπτυξη του υλικού σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή, αποκλειστικά για μη εμπορικούς σκοπούς.

Αναγνώριση Συνεισφοράς

Το έργο «EcoMystery: Διαδραστικά δωμάτια απόδρασης για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την κλιματική κρίση και τη συμμετοχή των πολιτών στη σχολική εκπαίδευση» (EcoMystery) έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης βάσει του αριθμού συμφωνίας 2024-1-IT02-KA220-SCH-000248873.

Συντελεστές

Η φωτογραφία εξωφύλλου που χρησιμοποιείται σε αυτήν την περίληψη πολιτικής παρέχεται από το Kaboompics.com, το οποίο βρέθηκε στον ιστότοπο Pexels (σύνδεσμος: <https://www.pexels.com/it-it/foto/donne-movimento-protesta-cambiamento-climatico-8106773/>). Αυτή η φωτογραφία είναι διαθέσιμη για δωρεάν χρήση και δεν προστατεύεται από άδεια χρήσης ή πνευματικά δικαιώματα.

Εισαγωγή

Το έργο «EcoMystery»

Το έργο EcoMystery γεννήθηκε από την πεποίθηση ότι η εκπαίδευση σε μικρή ηλικία παίζει καθοριστικό ρόλο στην αντιμετώπιση της κλιματικής κρίσης. Τα παιδιά του σήμερα θα κληρονομήσουν τις προκλήσεις του αύριο – και είναι ζωτικής σημασίας να εξοπλίσουμε τις μαθήτριες και τους μαθητές από νωρίς με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που χρειάζονται ώστε να δράσουν πάνω στα συγκεκριμένα θέματα. Ενδυναμώνοντας τις/τους εκπαιδευτικούς με ψηφιακές δεξιότητες και με μεθόδους διδασκαλίας καινοτόμες και μαθητοκεντρικές, στοχεύουμε να βοηθήσουμε να μεταδώσουν αποτελεσματικά τόσο την επιτακτικότητα του προβλήματος όσο και τις δυνατότητες για θετική δράση. Με τον τρόπο αυτό, συμβάλλουμε στην καλλιέργεια μιας κοινής εκπαίδευσης για την παγκόσμια πολιτική αγωγή που προετοιμάζει τις μαθήτριες της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να γίνουν ενημερωμένες και υπεύθυνες επιστράτριες του πλανήτη μας.

Κύριος στόχος μας είναι να προσφέρουμε σχολικές δραστηριότητες στους εκπαιδευτικούς, δραστηριότητες ελκυστικές και διαδραστικές, για την αίθουσα, που διερευνούν τις πολλαπλές διαστάσεις της κλιματικής αλλαγής – από τους επιστημονικούς μηχανισμούς που τη διέπουν μέχρι τις κοινωνικές και οικολογικές της επιπτώσεις. Στο επίκεντρο αυτής της προσέγγισης βρίσκονται τα σενάρια Ψηφιακών Δωματίων Διαφυγής (Escape Rooms), τα οποία αξιοποιούν τη μεθοδολογία της παιγνιοποίησης (gamification) ώστε να κάνουν την εκμάθηση πιο δυναμική και αξιομνημόνευτη. Τέτοιες εμπυθιστικές εμπειρίες ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και τη βαθύτερη κατανόηση, οδηγώντας σε ισχυρότερα και μακροβιότερα μαθησιακά αποτελέσματα, συγκριτικά με την παραδοσιακή διδακτική μέθοδο που βασίζεται στην διάλεξη.

Τα βασικά παραδοτέα του έργου EcoMystery είναι:

- Η Έκθεση Ανακάλυψης Αναγκών για τη διερεύνηση της ανάγκης για αποτελεσματικότερη εκπαίδευση σχετικά με τις επιπτώσεις της κλιματικής κρίσης.
- Πρόγραμμα Προώθησης Εκπαιδευτικών που διερευνά μελλοντικά σενάρια κλιματικής κρίσης, εκπαίδευση σε φυσικά και ψηφιακά δωμάτια απόδρασης (escape rooms) και τρόπους ενίσχυσης της συμμετοχής των μαθητών στα κοινά μέσω αυτών.
- Το μάθημα «Αποδράστε από την Κλιματική Κρίση» με πληθώρα σημαντικών μαθησιακών εμπειριών.
- Η πλατφόρμα EcoMystery με θεματικά ψηφιακά δωμάτια απόδρασης που σχετίζονται με τις επιπτώσεις της κλιματικής κρίσης.

Οι ακόλουθες σελίδες περιέχουν συστάσεις πολιτικής που προέκυψαν από έρευνες και ομάδες εστίασης με εκπαιδευτικούς και άλλους βασικούς ενδιαφερόμενους φορείς.

Σύσταση Πολιτικής 1: Υποστήριξη στην ενίσχυση γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα κλιματικής αλλαγής

Πολλοί εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι δεν αισθάνονται σίγουροι για τη διδασκαλία των επιστημονικών βάσεων, των κοινωνικο-οικονομικών επιπτώσεων, και των ηθικών και πολιτισμικών διαστάσεων της κλιματικής αλλαγής.

Η επένδυση σε στοχευμένη επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση μπορεί να ενισχύσει σημαντικά την ικανότητα των εκπαιδευτικών να παρέχουν αποτελεσματική εκπαίδευση για το κλίμα. Εξοπλίζοντας τους εκπαιδευτικούς τόσο με γνώσεις στο αντικείμενο όσο και με παιδαγωγικές στρατηγικές, μπορούμε να εξασφαλίσουμε πιο ακριβή, ελκυστικά και αποτελεσματικά μαθήματα, επιτυγχάνοντας έτσι καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.



Σύσταση Πολιτικής 2: Διασφαλίστε την ενσωμάτωση της κλιματικής αλλαγής ως θέμα σε όλα τα μαθήματα των σχολείων

Οι εκπαιδευτικοί συχνά δυσκολεύονται να αντιμετωπίσουν πλήρως την πολυπλοκότητα και το εύρος των θεμάτων που αφορούν την κλιματική αλλαγή, λόγω των περιορισμών ενός ήδη γεμάτου προγράμματος σπουδών. Αυτή η ευθύνη συχνά βαραίνει τους εκπαιδευτικούς φυσικών επιστημών και γεωγραφίας, πολλοί από τους οποίους θεωρούν ότι η εκπαίδευση για το κλίμα δεν θα έπρεπε να βαραίνει αποκλειστικά τους ίδιους.

Για να αντιμετωπιστεί αυτή η ανισορροπία, η κλιματική αλλαγή θα πρέπει να ενσωματωθεί σε πολλαπλά μαθήματα και να προσεγγιστεί μέσω διαφορετικών παιδαγωγικών μεθόδων. Αυτό όχι μόνο κατανέμει την ευθύνη πιο δίκαια μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και παρέχει στους μαθητές μια πιο ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία. Ενισχύει την ιδέα ότι η κλιματική αλλαγή δεν είναι απλώς ένα επιστημονικό ή περιβαλλοντικό ζήτημα, αλλά μια πολυδιάστατη πρόκληση που διασταυρώνεται με πολλές πτυχές της καθημερινής τους ζωής.



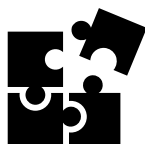
Σύσταση Πολιτικής 3: Υποστήριξη των σχολείων στην παροχή διαδραστικών και ελκυστικών εμπειριών μάθησης

Οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι οικογένειες εκφράζουν σαφή επιθυμία για πιο συμμετοχικές και βιωματικές προσεγγίσεις στην κλιματική εκπαίδευση. Οι παραδοσιακές μέθοδοι, όπως οι διαλέξεις και η παθητική παρακολούθηση ντοκιμαντέρ, συχνά δεν καταφέρνουν να τραβήξουν το ενδιαφέρον των μαθητών ή να τους βοηθήσουν να κατανοήσουν πλήρως την πολυπλοκότητα και την επείγουσα φύση των κλιματικών ζητημάτων.



Η διευκόλυνση των σχολικών συνεργασιών με τοπικές κοινοτικές οργανώσεις και η διοργάνωση τακτικών εκδρομών μπορούν να προσφέρουν στις μαθήτριες πρακτικές εμπειρίες που καθιστούν την κλιματική αλλαγή απτή και σχετική. Αυτές οι αλληλεπιδράσεις με τον πραγματικό κόσμο όχι μόνο εμβαθύνουν την κατανόηση, αλλά και ενδυναμώνουν τις μαθήτριες να βρίσκουν τρόπους να συμβάλουν στις κλιματικές λύσεις εντός των δικών τους κοινοτήτων.

Σύσταση Πολιτικής 4: Προώθηση της προτεραιότητας της παιγνιοποίησης ως μαθησιακού εργαλείου στην κλιματική εκπαίδευση

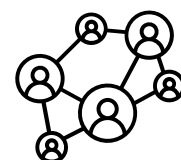


Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί έχουν αναγνωρίσει τη παιγνιοποίηση ως μια πολλά υποσχόμενη αλλά υποτιμημένη προσέγγιση στην εκπαίδευση για το κλίμα. Σχεδόν όλοι οι μαθητές συμφώνησαν ότι η ενσωμάτωση της μάθησης μέσω παιχνιδιών θα αύξανε το ενδιαφέρον και θα τούς κινητοποιούσε να ασχοληθούν με το θέμα.

Η ενθάρρυνση της χρήσης τόσο φυσικών όσο και ψηφιακών παιχνιδιών στην τάξη μπορεί να ενισχύσει σημαντικά την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης για το κλίμα. Η μάθηση μέσω παιχνιδιών προάγει την ενεργή συμμετοχή, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων – δεξιότητες που μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές, προετοιμάζοντάς τους ώστε να γίνουν ευέλικτοι πολίτες του μέλλοντος.

Σύσταση Πολιτικής 5: Διασφαλίστε ότι το πρόγραμμα σπουδών για την κλιματική αλλαγή τονίζει τις θετικές λύσεις, ατομικές και συλλογικές

Πολλές μαθήτριες πιστεύουν ότι οι ατομικές ενέργειες έχουν μικρή επίδραση στην άμβλυνση της κλιματικής αλλαγής, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε αισθήματα αδυναμίας και αποστασιοποίησης. Τέτοια αισθήματα υπονομεύουν την κινητοποίηση των μαθητριών με αποτέλεσμα αυτές να μην αναλαμβάνουν ουσιαστική δράση.



Για να αντιμετωπιστεί αυτό, η εκπαίδευση για το κλίμα πρέπει να υπερβαίνει την απλή εξήγηση των αιτιών και των συνεπειών της κρίσης. Οι εκπαιδευτικοί και οι διοικητικές υπάλληλοι του σχολείου πρέπει να διασφαλίζουν ότι το πρόγραμμα σπουδών θα δίνει έμφαση στη δύναμη της συλλογικής δράσης, υπογραμμίζοντας τον τρόπο με τον οποίο οι ατομικές επιλογές, όταν πολλαπλασιάζονται σε όλες τις κοινότητες, μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στη μείωση της περιβαλλοντικής ζημίας και να ενδυναμώσουν τους μαθητές ώστε να γίνουν μέρος της λύσης.



Σύσταση Πολιτικής 6: Προώθηση της οικογενειακής συμμετοχής στην εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή

Πολλοί γονείς και οικογένειες αισθάνονται ότι δεν διαθέτουν τις γνώσεις και την σιγουριά που απαιτεί μια ουσιαστική συζήτηση με τα παιδιά τους για την κλιματική αλλαγή, περιορίζοντας έτσι τις ευκαιρίες για βαθιές και ενημερωμένες συζητήσεις στο σπίτι.



Η παροχή προσβάσιμων εκπαιδευτικών πόρων και η οργάνωση κοινοτικών δραστηριοτήτων μάθησης μπορούν να συμβάλουν στη γεφύρωση αυτού του χάσματος, προωθώντας έναν ισχυρότερο διαγενεακό διάλογο και δημιουργώντας ένα κοινό αίσθημα ευθύνης και δράσης εντός των οικογενειών.