

Recomandări privind politicile referitoare la atenuarea efectelor schimbărilor climatice

Educație climatică pentru școli



Proiectul EcoMystery : Jocuri interactive de tip
escape room pentru conștientizarea crizei
climatice
și implicare civică în școală

2024-1-IT02-KA220-SCH-000248873



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



Co-funded by
the European Union

Partenerii proiectului:



UNIVERZITA
KOMENSKÉHO
V BRATISLAVE

 **Bluechain**



Declinarea responsabilității

Finanțat de Uniunea Europeană. Părerile și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale Erasmus+ INDIRE. Nici Uniunea Europeană, nici organismul de administrare nu pot fi tras la răspundere pentru acestea.

Licență Creative Commons



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Atribuire - Necomercială 4.0 Internațional

Această licență impune utilizatorilor să menționeze creatorul. Permite reutilizatorilor să distribuie, să remixeze, să adapteze și să dezvolte materialul în orice mediu sau format, numai în scopuri necomerciale.

Confirmare

Proiectul „EcoMystery : ”Jocuri interactive de tip escape room pentru conștientizarea crizei climatice și implicare civică în școală” (EcoMystery) a primit finanțare din programul Erasmus+ al Uniunii Europene în cadrul acordului numărul 2024-1-IT02-KA220-SCH-000248873.

Credite

Fotografia de copertă utilizată în acest rezumat al politicilor este furnizată de Kaboompics.com, publicată pe site-ul Pexels (link: <https://www.pexels.com/it-it/foto/donne-movimento-protesta-cambiamento-climatico-8106773/>). Această fotografie este disponibilă pentru utilizare gratuită și nu este protejată de licență sau drepturi de autor.

Introducere

„EcoMystery”

Proiectul EcoMystery s-a născut din convingerea că educația copiilor joacă un rol crucial în abordarea crizei climatice. Copiii de astăzi vor moșteni provocările de mâine – iar dotarea lor timpurie cu cunoștințele și instrumentele necesare pentru a acționa în aceste probleme este esențială. Prin dotarea profesorilor cu competențe digitale și metode de predare inovatoare, centrate pe elev, ne propunem să îi ajutăm să transmită eficient atât urgența crizei, cât și posibilitățile de acțiune pozitivă. Procedând astfel, contribuim la promovarea unei **educații cetățenești globale comune**, care îi pregătește pe elevi să devină administratori informați și responsabili ai planetei.

Obiectivul nostru principal este de a oferi educatorilor activități interactive și captivante în clasă, care explorează multiplele dimensiuni ale schimbărilor climatice – de la mecanismele științifice subiacente până la impactul lor social și ecologic. Elementul central al acestei abordări este utilizarea **scenariilor Digital Escape Room**, care utilizează gamificarea pentru a face învățarea mai dinamică și mai memorabilă. Aceste experiențe imersive încurajează gândirea critică, colaborarea și o înțelegere mai profundă, ducând la rezultate ale învățării mai puternice și mai durabile decât metodele tradiționale bazate pe prelegeri.

Principalele rezultate ale proiectului EcoMystery sunt:

- **Raportul de cercetare și analiză a nevoilor** va explora necesitatea unei educații mai eficiente privind impactul crizei climatice.
- **Programul avansat de pregătire a cadrelor didactice**, explorând scenarii viitoare de criză climatică, instruire privind escape room-urile fizice și digitale și modalități de a spori implicarea civică a elevilor prin intermediul acestora.
- **Cursul „Evadarea din criza climatică”** cu o multitudine de experiențe de învățare semnificative.
- **Platforma EcoMystery cu camere digitale tematice de evadare** legate de impactul crizei climatice.

Paginile următoare conțin recomandări de politici care au apărut în urma sondajelor și a grupurilor de discuții cu profesori și alte părți interesate cheie .

Recomandarea numărul 1: Sprijiniți îmbunătățirea cunoștințelor cadrelor didactice pe teme legate de schimbările climatice

Mulți profesori raportează o lipsă de încredere în predarea fundamentelor științifice, a impactului socio-economic și a dimensiunilor etice și culturale ale schimbărilor climatice.



Investițiile în dezvoltarea și formarea profesională specifică pot **spori semnificativ capacitatea profesorilor de a oferi o educație eficientă privind clima**. Prin dotarea educatorilor atât cu cunoștințe despre subiect, cât și cu strategii pedagogice, putem asigura lecții mai precise, mai captivante și mai eficiente pentru elevi – permițând rezultate de învățare mai solide .

Recomandarea numărul 2: *Asigurați-vă că școlile integrează temele legate de schimbările climatice*



Profesorii au adesea dificultăți în a aborda pe deplin complexitatea și amploarea subiectelor legate de schimbările climatice în limitele unei programe școlare deja încărcate. Această responsabilitate revine adesea profesorilor de științe și geografie, mulți dintre aceștia considerând că educația climatică nu ar trebui să se bazeze exclusiv pe activitatea lor.

Pentru a aborda acest dezechilibru, schimbările climatice ar trebui **integrate în mai multe discipline și abordate prin diferite metode pedagogice** . Acest lucru nu numai că distribuie responsabilitatea mai echitabil între profesori, dar oferă și elevilor o experiență de învățare mai cuprinzătoare. Aceasta consolidează ideea că schimbările climatice nu sunt doar o problemă științifică sau de mediu - este o provocare cu multiple fațete care se intersectează cu multe aspecte ale vieții lor de zi cu zi.

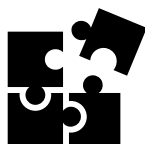
Recomandarea numărul 3: *Sprijiți școlile pentru a oferi activități de învățare mai interactive și mai captivante*

Profesorii, elevii și familiile își exprimă dorința clară pentru abordări mai participative și experiențiale ale educației climatice. Metodele tradiționale, cum ar fi prelegerile și vizionarea pasivă a documentarelor, adesea nu reușesc să capteze interesul elevilor sau să-i ajute să înțeleagă pe deplin complexitatea și urgența problemelor climatice.



Facilitarea parteneriatelor școlare cu organizațiile comunitare locale și organizarea unor excursii regulate pot oferi elevilor **experiențe practice care fac schimbările climatice tangibile și relevante**. Aceste interacțiuni din lumea reală nu numai că aprofundează înțelegerea, dar îi și ajută pe elevi să vadă cum pot contribui la soluții climatice în propriile comunități.

Recomandarea numărul 4: *Promovați gamificarea ca instrument prioritar de învățare pentru*

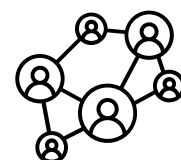


Atât elevii, cât și profesorii au identificat gamificarea ca o abordare promițătoare, dar subutilizată în educația climatică. Aproape toți elevii au fost de acord că încorporarea învățării bazate pe jocuri le-ar crește interesul și motivația de a se implica în acest subiect.

Încurajarea utilizării jocurilor fizice și digitale în sala de clasă poate spori semnificativ eficacitatea educației climatice. **Învățarea bazată pe jocuri încurajează participarea activă, gândirea critică și rezolvarea problemelor** - abilități care pot ajuta elevii să se pregătească pentru a fi cetățenii versatili ai viitorului.

Recomandarea numărul 5: *Asigurați-vă că programa școlară privind schimbările climatice pune accentul pe soluții pozitive individuale și*

Muți elevi consideră că acțiunile individuale au un impact redus asupra atenuării schimbărilor climatice, ceea ce poate duce la sentimente de neputință și dezinteres. Acest sentiment de neputință le subminează motivația de a întreprinde acțiuni semnificative.



Pentru a contracara acest lucru, educația climatică ar trebui să meargă dincolo de explicarea cauzelor și consecințelor crizei. Educatorii și administratorii școlilor ar trebui să se asigure că programa școlară pune accentul pe puterea acțiunii colective, subliniind modul în care **alegerile individuale, atunci când sunt multiplicare în cadrul comunităților, pot contribui semnificativ** la reducerea daunelor aduse mediului și pot oferi elevilor puterea de a face parte din soluție.

Recomandarea numărul 6: *Promovați implicarea familiei în educația privind schimbările climatice*



Muți părinți simt că le lipsesc cunoștințele și încrederea necesare pentru a interacționa în mod semnificativ cu copiii lor pe tema schimbărilor climatice, ceea ce limitează oportunitățile pentru discuții atente și informate acasă.

Furnizarea de resurse educaționale accesibile și organizarea de activități de învățare comunitare pot ajuta la eliminarea acestui decalaj, **promovând un dialog intergenerațional mai puternic și creând un sentiment comun de responsabilitate** și acțiune în cadrul familiilor.